

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО (НРАВСТВЕННОГО) РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом опыта воспитательной работы в гражданско-правовом, патриотическом, здоровьесберегающем, эстетическом направлениях, а также в направлении взаимодействия школы и семьи.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью в области формирования *личностной культуры*

9 класс:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали-осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры*

9 класс:

- формирование основ российской гражданской идентичности-усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования *семейной культуры*

9 класс:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий и особенностей

организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от ступени образования и от особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В основе реализации программы нравственного развития должен лежать **принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, дают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

9 класс:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства-Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

9 класс:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

9 класс:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

9 класс:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляется не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организации и родительским комитетом образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью – один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного

кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), предшествует работам обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы:

- родительское собрание;
- беседы;
- дни открытых дверей;
- собрание;
- индивидуальные консультации с психологом;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинары;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей;
- посещение семьи.

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной

реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.
- При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

9 класс:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры; опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

9 класс:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

9 класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

9 класс:

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

Примерные результаты нравственного развития обучающихся:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы образовательной деятельности образовательных организаций в части нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой. Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью здоровье учащихся.

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- совершенствовать систему профилактической работы по формированию здорового образа жизни;
- проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни со всеми субъектами образовательного процесса;
- формировать у обучающихся потребности здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг за состоянием здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников

предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся.

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Исполнители, участники образовательного процесса:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- медицинские сотрудники;
- учащиеся;
- родители.

Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности.
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.
- осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;
- сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья;

А так же:

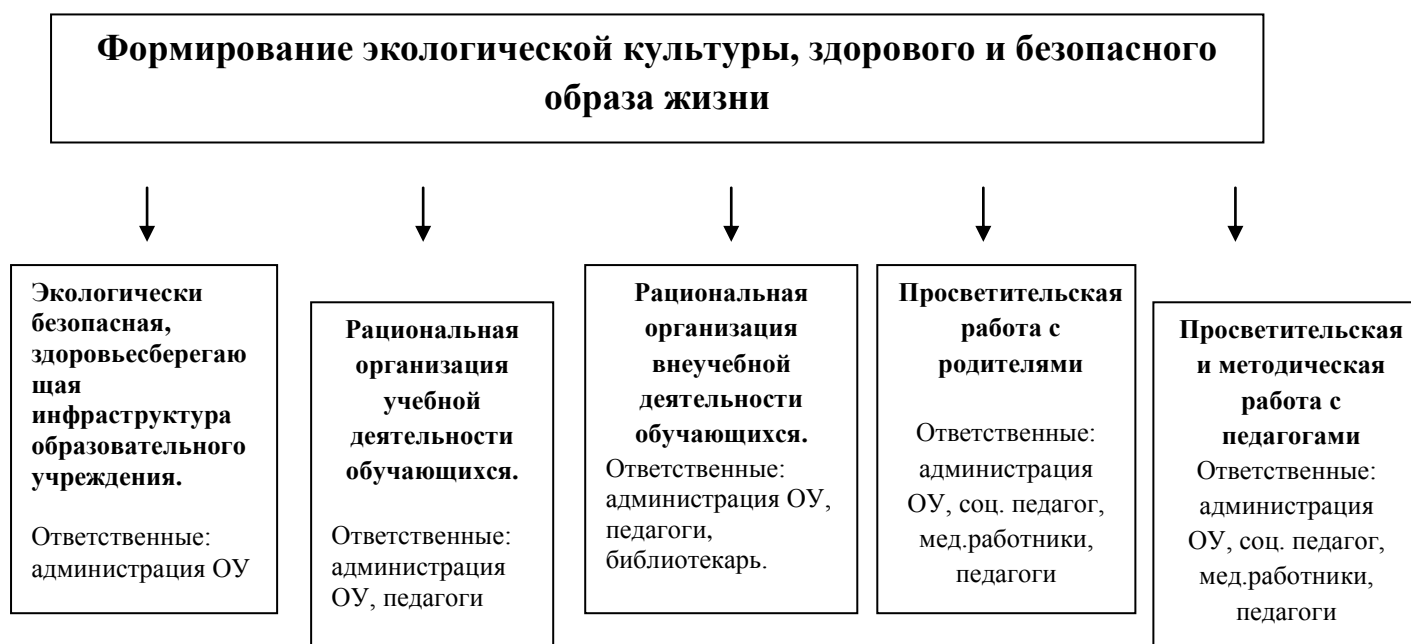
- снижение заболеваемости и стабилизация здоровья учащихся;
- повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;
- внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности учащихся к вредным привычкам;
- своевременное оказание помощи учащимся группы риска;
- создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом;

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);
- взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления и формы реализации программы.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

1.1 Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

1.2 Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

1.3 Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов.

1.4 Наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи: медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет физиолечения, массажный кабинет;

1.5 Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (медицинские работники, педагоги - психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя (преподаватели) физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).

1.6 Оснащённость кабинетов логопедов и психологов, физкультурных залов, тренажёрного зала, кабинета ритмики, кабинета здоровья, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

1.7 Оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;

1.8 Обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

1.9 Наличие в помещениях зданий здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: фильтры очистки воды для питьевого режима;

1.10 Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.

1.11 Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- освещённость учебных кабинетов;
- санитарное состояние учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного, зала;
- контроль пищевого рациона;
- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
- целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
- контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
- уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

На протяжении работы школы, приоритетным направлением деятельности всего коллектива является *сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся.*

На сохранение и укрепление **соматического** здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинской службы образовательного учреждения. Данная деятельность лицензирована и сертифицирована, соответствует нормам СанПиН(а).

Компоненты медицинской деятельности:

- лечение заболеваний: выполнение назначений врача-психиатра и других узких специалистов, фитотерапия, ЛФК;
- физиотерапевтические мероприятия: использование специального оборудования профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гельминтов, гриппа, организация консультирования и обследования обучающихся узкими специалистами различного профиля, утренняя гимнастика, бактерицидная очистка питьевой воды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;
- диспансеризация обучающихся;

Работает столовая, позволяющая организовать горячее питание в урочное и неурочное время. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения. Для обучающихся организовано двухразовое питание, для детей групп интерната – пятиразовое питание.

В школе работают: спортивный зал, кабинет музыкально-ритмической деятельности, возле здания школы находится школьный стадион, футбольное поле, лыжня в зимнее время года. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

На формирование у обучающихся с ОВЗ культуры, мотивации и потребности в здоровом образе жизни направлена работа школьного кабинета здоровья (кабинет ЛФК). Кабинет оснащён необходимым спортивным, наглядным, демонстрационным, игровым инвентарём, который рекомендуется применять при проведении занятий по формированию культуры здорового образа жизни.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к раздражительности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создана психолого-социологическая служба сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психологи).

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа логопедической службы школы. С этой целью в школе созданы и снабжены специальным оборудованием логопедические кабинеты.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

2.1 Рациональная организация образовательного процесса содержит:

-соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ,

время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);

-соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

-соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

-учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

-обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);

-использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;

-использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

-наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;

-реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;

-разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

2.2 Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

Обучающиеся 9 классов

- Пятидневная рабочая неделя
- Продолжительность урока 40 минут
- Динамические перемены
- Регламентированный прием пищи
- Уроки по технологиям поэтапного формирования умственных действий; лично-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения
- Комплексная коррекция стойких нарушений развития
- Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся
- Физиотерапевтическое лечение по предписанию врачей
- Индивидуальное осуществление соответствующих возрасту гигиенических процедур
- Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача
- Лечение, обследование в областной психиатрической больнице
- Сокращённый рабочий день для воспитанников детских домов
- Дозированное домашнее задание
- Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики

2.3 Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения.

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

2.4 Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни.

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов основной образовательной программы: «Биология», «Естествознание», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «География», «Профессионально-трудовое обучение» и др.

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.).

На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

На уроках швейного дела рассматриваются вопросы о влиянии изделий из натуральных и синтетических тканей на общее состояние здоровья человека, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью.

Учебный курс «Развитие речи» формирует у обучающихся представления о пользе овощей и фруктов, выращенных своими руками, о лекарственных растениях сада и огорода, о рациональном использовании человеком земельных и водных ресурсов.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- ❖ Внеклассные занятия;
- ❖ Дополнительное образование;
- ❖ Спортивный зал, «кабинет ЛФК»;
- ❖ Информационно-массовая работа библиотеки;
- ❖ Спортивно-оздоровительная деятельность

3.1 За основу организации системы внеклассных занятий в условиях коррекционного образовательного учреждения взяты методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Е.Д. Худенко. Содержание программы занятий включает 6 направлений. Изучение некоторых разделов программы внеклассных занятий направлены на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление всех сфер здоровья воспитанников: «Личностное развитие», «Основы социализации и общения», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы гражданского самосознания», «Нравственное воспитание».

С целью формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое, психическое, социальное здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, разработана серия внеклассных занятий по курсу «Формирование здорового образа жизни».

Задачи данного курса:

- формировать отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности;
- вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- закреплять гигиенические навыки и привычки;
- повышать физическую активность;
- обучать умению противостоять разрушительным для своего здоровья формам поведения;
- информационно-просветительская работа среди детей.

Успех формирования экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Важное условие – воспитание экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно непереносимое условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и

внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка овощных и цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.

Технологии формирования экологической культуры:

- исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
- проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
- игровые;
- познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);
- продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Семечко и зёрнышко про запас!», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

3.2 Дополнительное образование – это неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный маршрут на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

В данном компоненте обучение осуществляется по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- декоративно-прикладное;
- политехническое;
- спортивно-оздоровительное

Набор воспитанников осуществляется с учётом их интересов и желаний. Количество обучающихся в группе варьируется от профиля кружка от 10 до 12 человек. Продолжительность занятий 30-40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв не менее 10 минут.

3.3. В концепции модернизации Российского образования определена проблема здоровья детей и молодёжи, их физической культуры. Именно с этой целью пропагандируются здоровьесберегающие технологии и немедикаментозные методы коррекции здоровья школьников, используемые в условиях непрерывного учебно-воспитательного процесса. Проблема сохранения здоровья ребёнка в школе имеет как физиолого-гигиенические, так и собственно педагогические аспекты. Учитывая те и другие факторы, коллектив образовательного учреждения выстраивает учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учащихся, но, напротив, укреплял их силы и возможности.

Ожидаемые результаты.

В результате работы по укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ должна сложиться система, которая позволит зафиксировать положительные результаты:

- снижение заболеваемости;
- формирование культуры ЗОЖ;
- сформированность осознанных самостоятельных убеждений относительно здоровья.

3.4 Библиотека является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической

культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются: информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, телевикторина, анкетирование, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам по вопросам экологии и здорового и безопасного образа жизни. Все материалы хранятся в специальных папках по следующим направлениям:

1. О вреде алкоголя.
2. Профилактика табакокурения.
3. Профилактика употребления психотропных средств.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
5. Половое воспитание.
6. Профилактика СПИДа.
7. Экологическое воспитание.
8. Безопасность дорожного движения.

В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

- пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;
- систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;
- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьесбережения.

С целью формирования культуры здоровья средствами библиотеки был разработан и реализуется проект «Здоровый образ жизни» (серия библиотечных часов по литературным произведениям).

3.5 Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
3. Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание

культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

4. Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется внеклассной и внешкольной работе.

Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные секции: баскетбольная, волейбольная, футбольная. Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Также, обучающиеся школы являются участниками областных спортивных соревнований по программе Специальной Олимпиады: по лёгкой атлетик.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

- Организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
- Рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- Организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- Организацией спортивных секций;
- Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
- Организацией спортивно-массовых мероприятий;
- Проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;
- Работой специальных школьных служб (медицинские работники, психологи, логопеды, социальный педагог);
- Работой школьного ПМПК с целью выявления дизадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4. Работа с родителями (законными представителями).

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные **задачи** ОУ в системе работы с родителями

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.
5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
7. Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

- **Информационно - просветительская**

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «Я и моя безопасность».

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

- **Консультативная**

Большую помощь оказывают родителям специалисты и медицинские работники в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям

образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.

- **Организационная**

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

- **Диагностическая**

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

- день открытых дверей для родителей;
- выставка поделок семейного творчества;
- общешкольный день матери;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;
- проведение педагогических консилиумов;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами.
-

Содержание деятельности участников образовательного процесса.

Деятельность	Предполагаемый результат
<p><i>Работа классного руководителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ регулярное посещение семей; ➤ индивидуальные беседы с родителями; ➤ совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; ➤ составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения; ➤ ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков; ➤ оказание помощи в организации летнего отдыха; 	<p>Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.</p>

➤ своевременное оказание социальной помощи	
<p><i>Работа социального педагога и психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ психодиагностика уровня развития обучающихся; ➤ консультации для родителей, педагогов, обучающихся; ➤ совместная работа с инспекторами и ИДН 	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
<p><i>Работа администрации школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные беседы и консультирование; ➤ контроль за работой классных руководителей; ➤ индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости; ➤ изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях 	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса

5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении основной общеобразовательной программы.

Школа несёт ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребёнка с умственной отсталостью на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

Согласно классической теории олигофренопедагогики, обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии сводится к сообщению обучающимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и соответствующему возможностям труду.

Но это определение не учитывает особенностей личности — личность соединяет в себе соматическую структуру, тип нервной системы, познавательные, волевые и эмоциональные процессы, потребности и направленность, которые проявляются в поступках, переживаниях, суждениях и действиях. Это определение относится и к ребенку с отклонениями в развитии, за одним исключением: биологический дефект развития детей с умственной отсталостью делает личность таких детей еще более неповторимой, в сравнении с нормально развивающимся ребенком. Следовательно, помимо привития умственно отсталым детям навыков, умений и знаний, необходимо обратить внимание на их социальное и психическое развитие, приспособиться к особенностям личности каждого такого ребенка.

Обучение детей с умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, во внеурочную деятельность индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями возрастной норме;
- недоразвитие познавательных процессов, недостаточная сформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- низкая познавательная активность;
- низкий уровень познавательной и учебной мотивации;
- незрелость регулятивных функций воспитанников;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы, неумение общаться, адекватно себя вести;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость.

С подобными проблемами в процессе своей педагогической деятельности сталкивается каждый учитель, осуществляющий образовательную деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

Специальная коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью не должна сводиться к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. Это планируемый и особым образом организуемая педагогическая деятельность, направленная на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Данная программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, преодоление недостатков коммуникативного общения с целью их дальнейшей социальной адаптации и продолжения обучения в образовательном учреждении.

В рамках программы коррекционной работы созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с умственной отсталостью:

- обучение по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, в том числе с учетом ИПР (очная форма получения образования);
- обучение по адаптированной основной образовательной программе образования для детей с умственной отсталостью легкой степени, в том числе с учетом ИПР (очная форма получения образования с частичной включенностью);
- обучение по специальной индивидуальной программе развития очно, либо с использованием надомной формы обучения для детей, имеющих нарушения здоровья, не совместимые с обучением их в условиях класса;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- реализация программ коррекционно-развивающего сопровождения воспитанника.

Цель программы:

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой организацию и функционирование системы психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для детей с умственной отсталостью, с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей образовательной организации.

Задачи программы:

1. Выявлять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию своевременной комплексной диагностики.
2. Создать систему психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих освоению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью и их дальнейшей успешной интеграции.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода, своевременного выявления проблем, ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности воспитанников.

4. Осуществлять коллегиальную разработку и реализацию специальной индивидуальной программы развития, индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ на основе рекомендаций специалистов ППк.
5. Организовать индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия для обучающихся, имеющих для этого показания.
6. Организовать оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью по медицинским, социальным, правовым вопросам.

Принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Принцип гуманистической ориентации коррекционной работы** – рассмотрение ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность, вера в возможности ребенка, позитивный подход при решении воспитательно-образовательных задач.
- **Принцип приоритетности интересов** - данный принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Принцип системности** - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта, рассмотрение имеющихся у него нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития. Данный принцип позволяет обеспечивать единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Принцип непрерывности, единства диагностики и коррекции** - это такая организация коррекционно-развивающего сопровождения, которая гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Принцип реалистичности** позволяет учитывать реальные возможности ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы, прогнозирование нескольких вариантов результатов.
- **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- **Принцип деятельностного подхода** – специалисты организуют и проводят реализацию коррекционно-развивающего компонента через деятельность воспитанников; отработка умений и навыков осуществляется через ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – отбор и изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы происходит в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его потенциальных возможностей.
- **Принцип выбора** – обеспечивает создание специалистами в ходе коррекционно-развивающих занятий таких условий постоянного выбора, в которых воспитанник обладает субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов преодоления нарушений.
- **Принцип доверия и поддержки** - вера в ребенка, организация поддержки минимальных успехов воспитанника, его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация воспитанника детерминирует успех коррекционной работы.
- **Принцип междисциплинарного взаимодействия** – работа с обучающимися

осуществляется специалистами разных областей знаний о ребёнке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия.

- **Рекомендательный характер оказания коррекционной помощи.** Обеспечение соблюдения гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о методах коррекционного воздействия и вопроса об определении его дальнейшего образовательного маршрута.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и ЛФК);
- в рамках комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (учет медицинских показаний при проектировании программ индивидуального сопровождения, оказание консультативной помощи специалистов ППк, оценка динамического состояния обучающихся).

Направления работы

В рамках реализации данной программы коррекционная работа осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям: диагностическая работа, коррекционно – развивающая работа, социально – педагогическое сопровождение, консультативная работа, информационно – просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление проблем детей с умственной отсталостью, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое, логопедическое, социально-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью;
- 3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика				
первичная диагностика для выявления группы «риска»	создание банка данных обучающихся, нуждающихся в	сбор анамнестических данных; логопедическое и	сентябрь	классный руководитель, педагог-психолог,

	специализированной помощи	психологическое обследование; анкетирование родителей; беседы с педагогами		учитель-логопед
анализ причины возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей	формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	разработка и реализация коррекционной программы	сентябрь - май	классный руководитель, учитель, педагог-психолог, учитель- логопед
мониторинг динамики развития детей		наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; беседы с педагогами	апрель, май	классный руководитель, учитель, педагог-психолог, учитель- логопед
Социально – педагогическая диагностика				
определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы;	получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности; выявление нарушений в поведении	анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики	сентябрь - октябрь	классный руководитель, социальный педагог
определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика	получение объективной информации о социальной ситуации и условий семейного воспитания	анкетирование, беседа с родителями, составление характеристики, посещение семей, составление акта обследования жилищных условий	сентябрь -май	классный руководитель, социальный педагог
Медицинская диагностика				
определить состояние физического и психического здоровья детей.	выявление состояния физического и психического здоровья детей	изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	классный руководитель, медицинский работник

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного учреждения; способствует успешному формированию базовых учебных действий обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ психологического сопровождения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию его поведения;
- составление специальной индивидуальной программы развития;
- обеспечение своевременной логопедической помощи в освоении содержания образования в условиях данного образовательного учреждения ;
- коррекцию звукопроизношения детей: формирование правильной артикуляции, темпа и ритма речи, развитие речевого дыхания;
- преодоление нарушений письменной речи;
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих ситуациях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные, подгрупповые и групповые проводятся в урочное и внеурочное время;
- игры, упражнения, этюды используются для создания благоприятной атмосферы, направлены на снятие эмоционального напряжения, сплочения группы;
- психокоррекционные методики, релаксация;
- беседы с учащимися направленные на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- организация деятельности осуществляется через игру, труд, изобразительную деятельность, конструирование, театрализацию, ритмику.

Механизм взаимодействия педагогов и специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая, логопедическая работа				
обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью	комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы	разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной	октябрь	учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог.

		воспитательной программы для детей с умственной отсталостью; осуществление педагогического мониторинга достижений ребенка.		
обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов	позитивная динамика развиваемых параметров	1. формирование групп для коррекционной работы. 2. составление расписания занятий. 3. проведение коррекционных занятий. 4. отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь сентябрь сентябрь-май сентябрь-май	педагог-психолог, учитель-логопед
Профилактическая работа				
создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью, детей-инвалидов	стабильный функциональный уровень здоровья	разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	октябрь-май	медицинский работник, учитель ЛФК, учитель ритмики

Консультативная работа обеспечивает непрерывность коррекционного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии, обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся (индивидуальное, групповое, в форме круглого стола),
- консультативную помощь семье по вопросам воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам освоения детьми АООП	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	сентябрь-май	Руководитель ППк, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	сентябрь-май	Специалисты ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по запросу	Руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
--	--------------------------------	--	--------------	----------------------

информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью, оформление информационных стендов, информация на сайте учреждения	октябрь-май	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, специалисты других организаций
психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам обучения обучающихся с умственной отсталостью, оформление информационных стендов, буклетов, памяток, информация на сайте учреждения	октябрь-май	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, специалисты других организаций

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество	повышение уровня информированности, ориентация на сотрудничество	информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, по вопросам образования детей с умственной отсталостью	октябрь-май	заместитель директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи	повышение уровня информированности	информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам обучения детей с умственной отсталостью	октябрь-май	заместитель директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог
---	------------------------------------	--	-------------	---

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа

Первичная диагностика:

- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика всех прибывших детей с целью выявления отклонений в развитии и анализа причин трудностей адаптации;
- сбор анамнестических данных, изучение документации на каждого поступающего ребенка;
- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обмен информацией специалистов по результатам диагностической работы;
- своевременное выявление обучающихся с речевой патологией;
- проведение их комплексного логопедического обследования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей;
- отслеживание динамики коррекционной работы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью.

Итоговая диагностика:

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы;
- коллегиальное заключение специалистов о результатах коррекционной работы и прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута;

Диагностика осуществляется специалистами по следующим направлениям:

Направление диагностики, кто осуществляет	Содержание работы
медицинское (врач, медицинский работник)	<ul style="list-style-type: none"> - выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся; - изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, анамнестические данные, наследственность; - обследование детей узкими специалистами; - физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии; - изучение состояния здоровья обучающихся с целью определения группы здоровья и организации коррекционных занятий лечебной

	<p>физкультуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика состояния здоровья, рецидивы и улучшения; - изучение соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания обучающихся;
<p>Педагогическое (учитель, воспитатель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - анализ сведений в результате собеседования с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умственной отсталостью при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка; - промежуточный контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - отражение результатов наблюдения, ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения).
<p>социально-педагогическое (социальный педагог, воспитатель, учитель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение сопроводительной документации на ребенка; - наблюдение и беседы с родителями, изучение семьи, состава семьи, условий проживания и воспитания; - изучение влияния воспитательной системы родителей на формирование у обучающихся адекватных жизненных установок; - изучение мотивации обучающихся, организованности, умения выполнять требования педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль; - наличие и уровень сформированности социально-бытовых навыков.
<p>психологическое (педагог-психолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития; - диагностика познавательных процессов обучающихся 5 классов. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика; - выявление склонностей к определенному типу агрессивного поведения обучающихся. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм; - диагностика эмоционально-волевой сферы. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма; - особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения; - диагностика межличностного общения. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам; - определение степени адаптации прибывших детей;

	- диагностика и прогнозирование успешности и трудностей перехода обучающихся из начального звена в среднее.
логопедическое (учитель-логопед)	- изучение анамнеза речевого развития обучающихся; - обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития; - состояние и подвижность органов артикуляции; - состояние звукопроизношения, динамика коррекции; - изучение состояния пассивного и активного словаря; - изучение особенностей лексико-грамматического строя речи; - состояние фразовой и связной речи; - состояние познавательных процессов, пространственного восприятия, моторики, необходимых для развития устной и письменной речи; - изучение письменной речи (чтение и письмо); - изучение состояния коммуникативных навыков общения.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися строится с учетом результатов диагностической работы.

На основе коллегиального обсуждения результатов обследования специалистов происходит отбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью коррекционных программ и методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого конкретного ребенка.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с умственной отсталостью, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Специалисты формируют подгруппы обучающихся с учетом однородности дефекта и организуют проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Коррекционно-развивающая работа предполагает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых специальных коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- коррекцию и развитие познавательных процессов;
- коррекцию и развитие речи и коммуникативных навыков;
- формирование базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- формирование у обучающихся первичных представлений о правах и обязанностях;
- профилактические мероприятия, направленные на социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий, угрожающих жизни и здоровью детей, при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в условиях учреждения реализуется:

- через Учебный план МКОУ «Школа – интернат» школы-интерната, составленный на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – групповые коррекционные занятия;
- через организацию индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий за счет ставок специалистов.

На преодоление (сглаживание) специфических нарушений обучающихся отведены обязательные часы образовательной области «Коррекционная подготовка» обязательной части и Учебного плана, а так же часы коррекционно – развивающей области части, формируемой участниками образовательных отношений. Они представлены следующими курсами:

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

		Количество часов по классам
		9
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Коррекционная подготовка		
Социально – бытовая ориентировка (СБО)		2
Итого часов:		2
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Коррекционно-развивающая область		
ЛФК		1
Логопедические занятия		-
Пространственная ориентировка		1
Психологическая коммуникация		1
Итого часов:		3

Специалисты образовательного учреждения реализуют коррекционно-развивающую работу с детьми через программы коррекционного сопровождения.

Коррекционно-развивающее сопровождение в 9 классах осуществляется по следующим направлениям:

1. «Обучающиеся 9 классов, нуждающиеся в коррекционном сопровождении»

Ожидаемый результат: через созданную систему сопровождения обучающихся с особенностями в развитии, позволяющей удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребёнка, обеспечить полноценное образование, сохранить здоровье воспитанников учреждения.

Объект программы	Специалист	Содержание деятельности	Сроки
обучающиеся, имеющие трудности	учитель и воспитатель	на основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого ребенка с особенностями в развитии,	в течение учебного года

		составление индивидуального учебного плана, а для детей инвалидов - специальной индивидуальной программы развития и обучения (СИПР), обеспечение обучения и развития обучающихся данной категории в своем персональном темпе, в зависимости от особенностей отклонения, организация и планирование коррекционных занятий.	
	классный руководитель	планирование и организация воспитательного процесса, направленного на коррекцию каждого обучающегося, коррекционное воздействие на развитие и воспитание обучающихся посредством дополнительного образования в школе (кружки, спортивные секции).	в течение учебного года
	педагог-психолог	диагностика уровня развития, реализация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	в течение учебного года
	учитель-логопед	распределение обучающихся по группам, проведение коррекционных занятий с каждой группой на основе особенностей речевых отклонений каждого ребенка, организация и проведение мониторинга групп обучающихся (речевые карты), консультации родителям, педагогам данных классов.	в течение учебного года
	медицинский работник.	медицинское сопровождение каждого обучающегося, организация ежегодного медицинского осмотра специалистами поликлиники, консультации родителям и учителям.	в течение учебного года
	специалисты дополнит. образования	разработка адаптивных программ для детей с особенностями в развитии, охват обучающихся данной категории дополнительным образованием.	в течение учебного года
	специалисты ППк	работа по плану работы ППк.	в течение учебного года

2. «Сопровождение индивидуального обучения на дому»

Задачи:

1. Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательной деятельности.

2. Реализация образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, с учетом рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК и ИПР детей - инвалидов.

3. Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам данной формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Ожидаемый результат: получение образования детьми с умственной отсталостью, обучающимися индивидуально на дому, соответствующего требованиям программы коррекционных учреждений и отвечающих возможностям каждого ребенка.

Объект программы	Специалист	Содержание деятельности	Сроки
обучающиеся индивидуального обучения на дому	врач	заседание ВКК, определение для ребенка необходимости обучения по индивидуальной программе в форме надомного обучения	До 20.08
	учитель индивидуального обучения на дому	на основе АООП образовательной программы, рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК, а для детей – инвалидов – рекомендаций ИПРА, индивидуальных возможностей каждого обучающегося с особенностями в развитии, составление индивидуального учебного плана или СИПР, осуществляется обеспечение обучения и развития обучающихся данной категории в своем персональном темпе, в зависимости от особенностей отклонения, организация и планирование коррекционных занятий.	в течение учебного года
	классный руководитель	привлечение учащегося (исходя из его физических возможностей), обучающегося на дому, к воспитательным мероприятиям класса, консультации родителям (законным представителям).	в течение учебного года
	педагог-психолог	консультации родителям (законным представителям), обследование ребенка (по возможности), составление представления на ЦПМПК, ТПМПК.	в течение учебного года
	учитель-логопед	консультации родителям (законным представителям), обследование ребенка (по возможности), составление представления на ЦПМПК, городскую ПМПК.	в течение учебного года
	медицинский работник	организация ежегодного медицинского осмотра специалистами поликлиники, консультации родителям и учителям, подбор режима нагрузок в соответствии с медицинскими показателями.	в течение учебного года
	специалисты ПШк	корректировка программы индивидуального обучения, СИПР детей – инвалидов, анализ результативности обучения, рекомендации по изменению (вариантам) образовательной деятельности	по необходимости

Деятельность педагогов данного направления регламентируется федеральными и региональными актами, а так же Уставом учреждения, Положением об организации индивидуального обучения на дому учреждения, учебным планом индивидуального обучения на дому учреждения.

Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Данную работу осуществляют специалисты коррекционно-развивающего сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Специалисты вырабатывают совместные рекомендации по основным направлениям работы, единые для всех участников образовательной деятельности.

В циклограмме работы специалистов на проведение консультативной работы отводится 1 час в неделю, данная работа ведется по запросам педагогов и родителей, возможно проведение внеплановых консультаций по запросу.

Основное содержание консультаций специалистов для педагогов заключается:

- в выборе индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умственной отсталостью,
- в оказании помощи при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции, разработке и реализации СИПР.

Консультативную помощь семье специалисты оказывают в виде собеседований и консультаций родителям (законным представителям) по следующим актуальным темам:

- результаты углубленного медицинского осмотра, рекомендации по состоянию здоровья обучающихся,
- выбор стратегии воспитания,
- результаты диагностики и прогнозирование дальнейшего личностного развития,
- показ приёмов и заданий коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья,
- психологическая поддержка родителей, имеющих детей с умственной отсталостью,
- правовая защищенность участников образовательной деятельности,
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах,
- социальная поддержка государством разных категорий семей.

Информационно-просветительская работа

Важное значение для обеспечения эффективной помощи детям с умственной отсталостью имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей.

Информационно-просветительская работа специалистов предусматривает различные формы просветительской деятельности, направленные на всех участников воспитательно-образовательного процесса – на обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов:

Работа с обучающимися:

- это проведение лекций, бесед, проказ презентаций по формированию здорового образа жизни, по формированию нравственных понятий, гражданской позиции воспитанников,
- оформление информационных стендов «Психология для вас», «Уголок логопеда».

Работа с родителями (законными представителями):

Целью проведения информационно-просветительской работы специалистов с родителями является повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. В учреждении организована и

проводится следующая информационно-просветительская работа специалистов для родителей:

- участие специалистов в общешкольных родительских собраниях с информацией о службах учреждения, ведущих коррекционно-развивающую работу,
- проведение тематических выступлений для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью,
- участие специалистов в классных родительских собраниях с выступлениями по актуальным темам организации коррекционного сопровождения родителями и решения возникающих проблем в ходе воспитания в семье ребенка с умственной отсталостью,
- оформление информационных стендов для родителей обучающихся начальных классов,
- изготовление для родителей печатных раздаточных материалов (памятки, листовки) по актуальным вопросам,
- представление информации по вопросам сопровождения детей с умственной отсталостью на сайте учреждения.

Работа с педагогическими работниками:

Педагоги коррекционного учреждения должны быть знакомы с особенностями развития детей с умственной отсталостью. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

В учреждении организована следующая информационно-просветительская работа для педагогов:

- проведение постоянно действующего семинара по олигофренопедагогике (1 -2 семинара в учебном году) для педагогов по актуальным темам специальной педагогики,
- проведение ежегодных семинаров по формированию здорового образа жизни,
- проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью,
- выступления на педагогических советах, методическом совете, информирование педагогов через проведение заседаний школьного ППк, выступления на заседаниях методических объединений, творческих групп,
- проведение творческих мастерских, мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов образовательной организации и города,
- тренинги, деловые игры для педагогов с целью поиска путей разрешения психолого-педагогических проблем, возникающих с обучающимися,
- изготовление для педагогов печатных раздаточных материалов (памятки, листовки) по актуальным вопросам,
- представление методических и дидактических материалов на сайте учреждения и трансляция педагогического опыта через профессиональные сообщества в интернете, на фестивале педагогических идей «Открытый урок», конкурсе «Учитель - учителю»,
- обмен опытом с другими образовательными учреждениями.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Эти этапы последовательны и взаимосвязаны.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение

В школе созданы дифференцированные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА детей - инвалидов:

1. Выработан оптимальный режим учебной нагрузки в соответствии с нормами САНПиНа от 28.09.2020 г. № 28 и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью от 19.12.2014 г.;
2. Имеются вариативные формы получения образования;
3. Осуществляется обеспечение психолого-педагогических условий:
 - педагоги под руководством специалистов внедряют коррекционный компонент в систему урочной и внеурочной деятельности;
 - педагоги осуществляют учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - работают по соблюдению комфортного психоэмоционального режима;
 - применяют современные педагогические технологии, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности.
4. Осуществляется обеспечение специальных условий:
 - на уроках применяется дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
 - педагоги и специалисты осуществляют комплексное воздействие на обучающегося, через индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы на уроках и коррекционных занятиях;
 - в Учебном плане учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, имеется коррекционно-развивающая область, включающая специальные коррекционные курсы, направленные на преодоление специфических нарушений обучающихся;
 - педагоги изучают и применяют на уроках специальные методы, приёмы и средства обучения.
5. Педагоги школы работают по обеспечению здоровьесберегающих условий:
 - в школе действует охранительный режим, медицинскими работниками разработан и реализуется план оздоровительных мероприятий;
 - с целью профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся на каждом уроке проводится физминутки для снятия статического напряжения, для развития мелкой моторики рук и гимнастика для снятия напряжения с мышц глаз;

- со стороны администрации с целью профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся ведется контроль дозировки домашнего задания, контроль выполнения санитарно-гигиенических требований на уроках.
6. В учреждении создана система воспитательной работы, направленная на обеспечение участия всех обучающихся в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2. Программно-методическое обеспечение

Реализация программы коррекционной работы осуществляется на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Учебного плана МКОУ.

В процессе коррекционной работы используются:

- Диагностический инструментарий специалистов;
- Коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;
- Коррекционно-развивающие программы специалистов:

Специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающую работу	Содержание работы, программы коррекционно-развивающей работы, реализуемые в учреждении
Врач	- Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача) - Проведение мероприятий по физическому и психическому закаливанию
Инструктор ЛФК	- Программа коррекционных подгрупповых занятий «Лечебная физическая культура» (9 класс)
Социальный педагог	- Программа подгрупповых занятий
Педагог-психолог	- Программа «Психологическая коммуникация» (9 класс)

3. Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы коррекционной работы необходимым условием является кадровое обеспечение учреждения педагогами и специалистами, знающими специфику работы в коррекционной школе.

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью АООП, коррекции недостатков их физического и психического развития, в штатное расписание школы-интерната введены: 2,5 ставки учителя – логопеда, 2 ставки педагога-психолога, 1 ставка социального педагога, 0,5 ставки врача-педиатра (фельдшера) и 2 ставки медицинской сестры.

Педагогический персонал учреждения представлен как опытными, творчески работающими учителями и воспитателями, так и молодыми педагогами, активно внедряющими в образовательный процесс новые технологии, успешно адаптируя их к условиям коррекционной школы.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (физического развития детей с умственной отсталостью, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации коррекционной программы в школе созданы необходимые материально-технические условия, позволяющие обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Для организации коррекционно-развивающих занятий имеются кабинеты со следующим оборудованием:

➤ **Кабинет ЛФК.** Занятия ЛФК проводятся в отдельном кабинете, в котором имеются тренажеры (велотренажер, вибротренажеры, тренажер «Беговая дорожка»), специальное оборудование (батут, коврики для массажа стоп, крутящиеся диски «Здоровье», обручи, набивные мячи, гимнастические палки, шведская стенка с турником, наборы для игр).

Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда»

Гибкий набивной мяч – 5 шт, Набивной мяч из резины – 5 шт, Надувная опора – 2 шт, Игра «поймай мяч» - 2 шт, Спортивное полотно – 2 шт, Воздушный балансир 2 шт, Массажный коврик – 3 шт, Мяч с петлей, Тактильные животные, Мяч с ячейками - 5 шт, Радужные мячи, Тренажер для ног, Набор мягких тактильных мячей – 5 шт, Медицинский мяч с ручками – 5 шт, Качели-скорлупа

➤ **Кабинет психолога начальных классов.** В данном кабинете имеются зоны для подгрупповой и индивидуальной работы. Имеется следующее оборудование:

Аппараты и приборы

Магнитофон, диски и кассеты магнитофонные, компьютер, наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых). Наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых), песочница с живым песком.

Специальная и бытовая мебель, оборудование и пособия

Стол письменный, стулья полумягкие, шкафы книжные, парты, стулья, доска, ковер, кресла, диван, столик журнальный.

Папки: Ребусы, Лабиринты, Кроссворды, Слова, Предложения, Развитие способностей (память, внимание, мышление, моторика).

Пособия для развития внимания, памяти, мышления:

- Обучающие карточки «Времена года и погода», «День покупок», «Город мастеров», «День рождения», «Мы строим дом», «Соседи», «Найди меня», «Веселый поезд», «Разрезные картинки слова», «Жил-был кружочек», «Мальши-карандаши», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом»;
- Обучающие игры «Поиграй, подбери, подумай»;
- Развивающие игры «Что к чему?», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Играя, учись!», «Цветочное лото», «Лесная азбука», «В мире растений», «Домики сказки»,

«Геометрические фигуры», «Подбери и назови», «Буква за буквой», «В мире животных», «6 картинок».

Пособия для развития мелкой моторики: Счетные палочки, трафареты, паззлы, мелкие игрушки, пальчиковая гимнастика (комплексы), мячики, мозаика, массажные коврики, лабиринт, пуговицы, развивающие коврики, шнуровки, раскраски.

Пособия для профориентационной работы:

- карточки «Рабочие профессии»,
- игра «Профессии наших родителей»;

Пособия для развития коммуникативной сферы:

- плакаты «Правила работы в группе – 4 шт»;
- дидактическое пособие «Дерево взаимосвязи»;
- набор для психологической игры «Мафия»;
- набор для психологической игры «Твистер»;
- плакат «Галактика»;

Пособия для развития познавательных способностей:

- настольные игры («Пещера Али-Бабы», «В поисках клада», «Развиваем память»; «Развиваем мышление»; «Четвертый лишний»; лото);

Пособия для развития эмоциональной сферы:

- карточки «Что мы чувствуем», «Проблемные ситуации», «На что похожи эмоции», «Животные», «В школе», «Крокодил», «Фанты»;
- метафорические ассоциативные карты «Она»;
- спектрокарты Халкола У., Копытин А.;
- плакат «Как я справляюсь с трудностями»;
- игрушки для песочной терапии (50 штук).

- **Кабинеты учителей-логопедов** - 3 кабинета для групповой работы с отдельной зоной для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения. Имеется следующее оборудование:

Аппараты и приборы

Магнитофон, диски и кассеты магнитофонные, микрофон, зеркало ручное 10 штук, зеркало настенное, песочные часы, наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых).

Медицинский инструментарий

Ножницы прямые, шпатели, наборы логопедических зондов.

Специальная и бытовая мебель, оборудование и пособия

Комплект столов письменных индивидуальных «Ромашка», стулья полумягкие, шкафы книжные, парты, стулья, доски магнитные, зеркала, умывальник.

Материал для обследования состояния устной речи детей.

- Альбом для обследования устной речи детей (по методике О.Б. Иншаковой), Логопедические тесты (Е. Косинова); Логопедический альбом по развитию правильной речи ребенка (Е.Г. Маницкая); Тесты для обследования письменной речи (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, А.Н. Корнеев, Р.И. Лалаева);
- Наборы предметных картинок по лексическим темам.
- Игры и игрушки для обследования: «Логический куб», Пирамидка, Геометрические фигуры, «Сделай сам» (конструктор – инструменты), Насекомые, Животные;
- Тесты для обследования письменной речи (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, А.Н. Корнеев, Р.И. Лалаева)

Пособия для развития дыхания, фонематического слуха, артикуляции, постановки звуков: Музыкальные и духовые инструменты;

- Набор игр на развитие дыхания: сдуй снежинку, сдуй лягушку, стрекозу, подуи на занавеску, вертушку, мыльные пузыри;
- Альбом Т.А.Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»;

- Игры «Что звучит», «Что шуршит»; Игра-лото на развитие фонематического слуха, «Составь слово по первым звукам», «Где звук?», «Различай звуки»,
- Таблицы (характеристика звуков); Звуковые домики; Карточки (артикуляционная гимнастика – по Косиновой); Развитие фонематического восприятия (упражнения).
- Демонстрационная игрушка колобок (для показа артикуляции).

Пособия для развития внимания, памяти, мышления.

- Лото «Часть и целое», «Закономерности», «Найди меня», «Что забыл нарисовать художник?», «Собери пирамидку», «Разложи по порядку»;
- Геометрические фигуры (назвать форму и цвет);
- Загадки, добавлялки; Перфокарты; Изографы; Занимательная мозаика; Ребусы; Зашумленные картинки (путаница); Чудесный мешочек
- Альбом «Противоположности».

Пособия для формирования лексико-грамматического строя речи

- Альбомы (папки) по лексическим темам: сад, огород, грибы, цветы, ягоды, времена года, части тела, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, семья, дом, квартира, транспорт, игрушки, насекомые, рыбы, спорт, электроприборы, мебель, инструменты, животные севера и животные жарких стран.
- Упражнения для развития лексико-грамматического строя речи.
- Муляжи фруктов, овощей, настольные игры, настольный театр: «Колобок», схемы для составления описательных рассказов по темам.
- Демонстрационные и индивидуальные наборы букв, касса букв, веера (с буквами), конструктор для составления букв, азбука в картинках, таблицы слогов и слов, звуковые линейки, материал для подготовки руки к письму, символы звуков.
- Магнитная азбука, магниты разного размера и цвета.

Таблицы и другие пособия по развитию связной речи и обучению грамоте.

Картинный словарь, таблицы «Овощи – фрукты», «Части тела», «Транспорт», «Ферма». Сюжетные картины; Картины по развитию речи «От звука к букве», Е.В.Колесникова.

Пособия для развития мелкой моторики

- Счетные палочки, мячики су-джок, трафареты по лексическим темам, паззлы, «Волшебные камешки», мелкие игрушки, пробки, фасоль.
- Пальчиковая гимнастика (комплексы); Игры в кармашке (шнуровки); Определи на ощупь (образцы тканей, меха и др. материалов); Чудесные мешочки.

Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда»

Слухоречевой тренажер, логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи, муляж артикуляционного аппарата, набор логопедических зондов (массажный, постановочный), весовой набор, комплект терапевтических мячиков, палочка-балансир, набор фигурок, обучающий набор «Правила этикета», тактильные цифры и математические знаки, лабиринты «Улитка», «Треугольник» для развития графо – моторных навыков, стол для логопедических занятий.

- **Кабинет психологической разгрузки** со специальным оборудованием: Светильник «Жар птица», светильник «Пламя», пузырьковая колонна, ковер «Звездное небо», картина «Водопад», магнитофон с релаксационной музыкой.

Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда»

воздушно-пузырьковая релаксационная стойка, пучок фиброоптических волокон, зеркальная полусфера, прибор для создания светового эффекта.

- **Кабинет ритмики.** Занятия ритмикой проводятся в отдельном кабинете, в котором имеются зеркальная стенка, ковры.

технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, слайд проектор, звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных артистов; известных танцевальных коллективов, фрагментов из мюзиклов; слайды

(диапозитивы): произведения пластических искусств различных танцевальных стилей и направлений; иллюстрации с танцевальными костюмами.

учебно-практическое оборудование:

- музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, гитара, комплект детских музыкальных инструментов: флейта, трещотки колокольчики, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)
- **Кабинет социального педагога.**
- **Спортивный зал**, спортивная площадка для организации спортивных и массовых мероприятий.
- **Музыкальный зал** для организации внеурочной деятельности и культурно-массовых мероприятий.
- **Библиотека.**
- **Медицинский блок** (с лицензией на осуществление медицинской деятельности) для обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

Медицинский блок круглосуточно функционирует в нашем учреждении, это позволяет своевременно оказывать необходимую медицинскую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование медицинского блока: фармацевтический холодильник, холодильник для медикаментов, 6 специальных инструментальных столиков, 3 шкафа для медикаментов, 3 кушетки, носилки, шины для верхних и нижних конечностей, стерилизаторы, кварцевые лампы, ингалятор Ротор (ультразвуковой), лампа «Соллюкс», кварцевая лампа «Солнышко», ртутно-кварцевая лампа, парафинонегреватель, автомассажер, термоконтейнеры, электронные тонометры, электронные и цифровые термометры, весы, ростомер – весы, динамометр, спирометр, фонендоскоп, плантограф.

В 2022 году в МКОУ «Школа-интернат» по программе федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья поступило обновленное оборудование:

№ п/п	Наименование направления	Наименование оборудования	количество
1	Оборудование для помещений психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы (сенсорная комната)	Сенсорный проектор	1
		Мягкие модули	1
		Сухой бассейн	1
		Шарики	500
		Вибротактильная доска с усилителем, сабвуфером и колонками	1
		Набор для развития сенсомоторных навыков	1
		Тактильные панели	1
		Ковер из матов, в том числе с цветным наполнителем-гелем	1
		Тактильная дорожка	1
		Зеркальный шар (белый и / или цветной)	1
		Источник света для зеркального шара	1
		Настенное зеркало с фиброоптической подсветкой и светящимися нитями	1
		Лампа «Вулкан» и / или «Лава»	1
		Подвесной модуль «Сухой дождь»	1
		Тактильная змейка с песком	1
Одеяло с утяжелением	1		

		Качели-скорлупа	1
		Сенсорная дорожка для хождения босиком	1
2	Оборудование для помещений психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы (кабинет адаптивной физической культуры)	Мячики для рук различной жесткости	1
		Шведская скамья	1
		Гимнастический коврик	12
		Модульный массажный коврик	1
		Мягкий медицинский мяч с утяжелением (от 10 до 24 см, весом от 0,5 до 6,8 кг)	1
		Игра в перекидывание мяча по веревке	1
		Набор для спортивных игр	1
		Гири	1
		Гантели	1
		Гибкий брус	1
		Спортивное полотно для игр и эстафет	1
		Набор мячей для спортивных игр	1
		Лавочка для пресса	1
		Шведская стенка	1
		Тренажер для ног	1
		Набивной мяч из резины (медицинский)	1
		Сетка-ворота	1
		Набор балансиров	1
		массажная дорожка	1
3		Оборудование для реализации предметной области «Технология» (учебная мастерская «Швейное дело»)	Гладильная доска
	Утюг электрический		1
	Манекен женский (размер 42-48)		1
	Швейные машины электромеханические переносные		6
	Оверлок		1
	Раскройный стол		1
	Портновские ножницы		6
	Ножницы закройные		2
	Ножницы Зигзаг		1
	Набор крючков вязальных		7
	Машина вышивальная со встроенным нитеведателем и нитеобрезателем		2
	Отпариватель для одежды		1
	Ноутбук (для педагога)		1
	Интерактивная панель		1
	Зеркало		2
	Набор для вышивания		12
	Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «Швейное дело»		1
	Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «Швейное дело»		1
	производственная швейная машина		1
4	Оборудование для помещений психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы (кабинет социально-		Щипцы для разбивания яиц
		Открывалка автоматическая для стеклянных банок	1
		Ножеточка на присосках	1
		Нескользящий коврик для посуды	2
		Рельефный держатель для чашек	4
		Нескользящая миска для смешивания продуктов	2

	бытовой ориентировки)	Индикатор уровня жидкости звуковибрационный	1
		Приспособление для открывания банок	1
		Ограничитель для тарелки	1
		Нескользящая разделочная доска	2
		Плита	1
		Набор столовых приборов	1
		Микроволновая печь	1
		Стол производственный	1
		Набор посуды для приготовления с крышками (сковороды, кастрюли)	1
		Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления "поварское дело"	1
		Комплект учебно-методических материалов изучения направления "поварское дело"	1
		Холодильник	1
		Вытяжка наклонная	1
		Чайник	1
		Блендер	1
5	Оборудование для реализации предметной области «Технология» (учебная мастерская «Штукатурно-малярное дело»)	Строительный нож	12
		Алюминиевое правило	12
		Штукатурная кельма	12
		Набор для разметки: отбивочный шнур, краситель, маркер	1
		Гладилка из нержавеющей стали с пластиковой ручкой	1
		Металлическое оцинкованное ведро	1
		Фасадный шпатель из нержавеющей стали с пластиковой ручкой	6
		Ленточная шлифмашина	1
		Угловая шлифмашина	1
		Наглядные пособия по технике безопасности по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий»	1
		Комплект учебно-методических материалов по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий»	1
6	Оборудование для реализации предметной области «Технология» (учебные мастерские «Столярное дело», «Слесарное дело»)	Сверлильный станок (напольный)	1
		Станок вертикально-фрезерный	1
		Станок деревообрабатывающий многофункциональный	1
		Набор слесарно-монтажный	1
		Дрель-шуруповерт	2
		Электролобзик	3
		Верстак столярный на чугунном основании	6
		Верстак	3
		Тиски слесарные	2
		Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, крепление)	1
		Слесарный Молоток	6
		Защитная одежда	6
		Выжигательный прибор	6
		Фрезерный станок	1
		Плакаты по технике безопасности столярной мастерской	1
7	Оборудование для	Набор развивающих конструкторов	1
		Световой стол для рисования песком	1

	помещений психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы (кабинет декоративно-прикладного искусства)	Мольберт школьный	12
		Станок для бисероплетения регулируемый	6
		Доска-мольберт меловая-маркерная	6
		Доска пробковая деревянная рамка	6
		Комплект пуфов-трансформеров "Пуфик-Семицветик" разноцветный	1
		Интерактивная панель	1
8		Оборудование для учебных мастерских (учебная мастерская агропромышленного профиля)	Стеллаж-гидропонная установка для выращивания микрозелени/зелени/ягод 5 ярусов
	Грабли с деревянным черенком		6
	Грабли веерные металлические с деревянным черенком		6
	Мотыга с деревянным черенком		6
	Тяпка с деревянным черенком		6
	Лопата штыковая с деревянным черенком		6
	Вилы садовые металлические с деревянным черенком		6
	Набор садовых инструментов для работы в огороде (савок посадочный широкий, савок посадочный узкий, грабли веерные, мотыжка, грабли, рыхлитель)		5
	Набор инструментов для комнатных растений (савок посадочный широкий, савок посадочный узкий, рыхлитель, грабли)		6
	Сучкорез плоскостной телескопический		3
	Секатор для цветов и комнатных растений		6
	Секатор садовый		6
	Садовые ножницы для обрезки деревьев и кустарников		1
	Стол производственный		2
	Интерактивная панель		1
9	Оборудование для помещений психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы (кабинет психолога)	Индикатор компьютерный полиграфический для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров и коррекции психоэмоционального состояния	1
		Диагностический коррекционно-развивающая методика с видеорегистрацией «Песочная терапия»	1
		Игры с тенями. Методика развития и коррекции пространственного мышления (О.А. Вялых)	1
		Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности	1
		Сенсорные пластины. Коррекционно-развивающий комплект	1
		Сенсорный ящик. Набор для сенсорного развития детей	1
		Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо»	1
		Колибри. Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз	1
		Методика диагностики пространственного мышления и	1

		моделирующей деятельности	
		Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков. Локальная версия	1
		Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков. Локальная версия	1
		Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков. Локальная версия	1
		Дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений	1
		Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета	1
		Тактильные цифры и математические знаки	1
		Набор для коррекционно-развивающей работы (Интошка)	1
		Интерактивная панель	3
10	Оборудование для помещений психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы (кабинет логопеда)	Логопедическое обследование детей. Диагностика. (Методика В.М. Акименко)	1
		Развитие и коррекция речи. (Методика В.М. Акименко)	1
		Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением Моби. Исполнение "Знайка"	1
		Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением Моби. Исполнение "Дуэт"	1
		Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста «Тактильное домино»	1
		Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста «Предметный мир в картинках»	1
		Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности»	1
		Индикатор компьютерный полиграфический для коррекции логопедических нарушений	1
		Муляж для артикуляционного аппарата	1
		Логопедическое зеркало с отверстием	1
		Зеркало для тренировки речи (в том числе, с возможностью записи сообщений)	1

Информационное обеспечение

Создание системы широкого доступа детей с умственной отсталостью, родителей к информационно-методическим фондам через стенды для обучающихся и родителей, лекции и беседы специалистов, размещение информации на сайте учреждения.

Механизмы реализации программы

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе тесного взаимодействия и сотрудничества учителей,

воспитателей, медицинских работников, специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога), администрации школы-интерната, обеспечивающих системное сопровождение детей с умственной отсталостью специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умственной отсталостью

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умственной отсталостью специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой или личностной сфер обучающегося.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры школы-интерната:

- С Управлением социальной защиты населения,
- Отделом опеки и попечительства происходит сотрудничество по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
- Со специалистами городской и областной ПМПК осуществляется взаимодействие (на основе договора о взаимодействии) по вопросам определения образовательного маршрута для детей с умственной отсталостью, проведения консультаций для родителей;
- Со специалистами МСЭК решаются вопросы медико-социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов;
- Через представление воспитанников на городской и районной КДН осуществляется воздействие на родителей;
- С детским отделением КОПБ осуществляется взаимодействие по вопросам амбулаторного и стационарного лечения обучающихся с умственной отсталостью, проведения комплексного обследования;
- Регулярно происходит сотрудничество с родительской общественностью в вопросах воспитания и обучения детей данной категории, коррекции поведения родителей в асоциальных семьях;
- Сотрудничество со средствами массовой информации, с целью социализации-проведение акций для детей-сирот «Теплый дом», «Наш общий день рождения», участие воспитанников в социально-значимых проектах.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и детей - инвалидов, имеющих проблемы в обучении

Обязательным условием обеспечения целостного, комплексного взгляда на развитие каждого ребенка является функционирование школьного ППк (психолого – педагогический консилиум), определяющего целесообразность перевода ребенка из одного класса в другой, разработку СИПР детей – инвалидов и программ адаптированных программ индивидуального сопровождения для испытывающих трудности обучающихся,

направление ребенка на профиль трудового обучения, виды диагностики и коррекции и т.д. В школе создан школьный ППк, деятельность которого регламентируется нормативными документами федерального и регионального уровня, а так же Положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, в условиях коррекционной школы-интерната, направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья и обеспечение механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Направления работы психолого-педагогического консилиума:

Целью работы ПП(к) является организация условий для коррекционного сопровождения участников образовательных отношений для успешного освоения адаптированной образовательной программы каждым обучающимся с учетом его потенциальных возможностей.

Задачи ПП(к) - выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников; разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико - социальных мер для учащихся, требующих индивидуальной маршрута сопровождения; определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.

Вся работа школьного ПП(к) строится с учетом следующих принципов:

комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов); динамичность; соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательного учреждения.

Направления деятельности консилиума:

психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;
психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
коррекционно-развивающая деятельность;
научная, информационно-методическая работа;
консультационная работа.

Согласно плана работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа последующим направлениям:

- Рассмотрение и корректировка СИПР и индивидуальных планов обучения
- Выявление детей «группы риска»;
- Определение образовательного коррекционно – развивающего маршрута и дополнительных программ коррекционной работы с обучающимися;
- Профилактика школьной дезадаптации обучающихся;
- Профилактика и коррекция возникновения девиантного поведения у обучающихся через осуществление комплексного психолого–педагогического воздействия;
- Индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа комплексного психолого–педагогического сопровождения обучающихся;
- Организация системы работы с соматически ослабленными детьми;
- Рассмотрение вопроса об изменении образовательного маршрута обучающихся имеющих трудности в усвоении программы коррекционной школы;
- Организация начального профессионального трудового обучения обучающихся 4-го класса с учетом их индивидуальных психо - физиологических особенностей;
- Преимущество форм и методов коррекционной работы между начальным и средним образованием;

- Определение профиля профессионально – трудового обучения с учетом психофизического развития обучающихся;
- Подготовка представления выпускников на ЦПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (обучение в системе НПО);
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПП(к): первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель **плановых консилиумов** – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико - социально - педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).

- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение медицинской, социальной поддержки.

- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем, родителями, которая включает в себя 3 функции: учебно-воспитательную;

реабилитационную, коррекционно-развивающую;

диагностическую.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;

- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;

- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

Заключительные консилиумы — проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу; или при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные программы сопровождения.

Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

Взаимодействие по реабилитации и адаптации воспитанников, обучающихся с умственной отсталостью



Схема работы школьного психолого-педагогического консилиума



Деятельность ППк регламентируется федеральными и региональными актами, а также Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Ожидаемые результаты реализации программы

Итогом реализации программы коррекционной работы следует считать достижение результатов на всех уровнях осуществления образовательно-воспитательного процесса.

На уровне образовательного учреждения:

- удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп потребителей;
- включение в систему коррекционной работы школы-интерната взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с умственной отсталостью.
- конкурентоспособность образовательной организации в социуме.

На уровне классного коллектива:

- освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательных программ;
- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- снижение количества конфликтов среди обучающихся, осуществление социально полезной деятельности.

На уровне личности

(обучающиеся, родители (законные представители), педагоги):

- повышение познавательной активности;

- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью;
- освоение навыков самостоятельности принятия решения, отстаивания своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки;
- формирование готовности к выбору профессии;
- освоение навыков простейшего планирования будущего, учета причинно-следственной связи;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- активность родителей (законных представителей) в жизни образовательной организации;
- просвещение родителей (законных представителей) по правовым вопросам разрешения педагогических ситуаций;
- повышение стрессоустойчивости педагогов;
- применение педагогами форм и методов работы из арсенала специалистов ППк в практической деятельности;
- заинтересованность педагогов в личностном росте (участие в профессиональных конкурсах, семинарах).

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Программа внеурочной деятельности МКОУ «Школа-интернат» составлена на основе следующих документов:

- Положения Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3638 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (в ред. письма Минобрнауки РФ от 26.12.2000 N 3);
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом, этнических, социально-экономических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно - деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий в школе-интернате для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К основным **направлениям** внеурочной деятельности относятся:

- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- социальное
- общекультурное
- коррекционно-развивающее

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

- **спортивно-оздоровительное**

направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

➤ **нравственное**

направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

➤ **социальное**

направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.

➤ **общекультурное**

направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.

➤ **коррекционно-развивающее**

направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия, занятия ритмикой.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Программа проектируется на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в МКОУ «Школа-интернат» используются следующие:

Виды внеурочной деятельности

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- спортивно-оздоровительная.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Кружки
- Спортивные секции
- Экскурсии
- Соревнования
- Праздники

- Викторины
- Беседы
- Игры
- Общественно полезные практики

Модель внеурочной деятельности

В соответствии с возможностями МКОУ «Школа-интернат», особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема)

В школе-интернате создана комбинированная модель организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

При выборе модели организации внеурочной деятельности учитывались как объективные (не зависящие от ОО) так и субъективные (зависящие от ОО) факторы. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения: школа - интернат расположена с правой стороны федеральной автомобильной трассы Кемерово-Новосибирск, удаленно от центра; школа-интернат предназначена для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в г.Юрга и Юргинском районе; для умственных отсталых детей это учреждение является единственным в г.Юрга и Юргинском районе, выполняет функцию воспитания, образования, социализации обучающихся с умственной отсталостью, и организации досуга.

- для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в г. Юрга и Юргинском районе;

- кадровое обеспечение внеурочной деятельности: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги, реализующие программы дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.);

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: спортивная база (спортивный зал, тренажерный зал, игровая площадка, спортивный инвентарь и оборудование), есть кабинет искусств с необходимым оборудованием (музыкальные инструменты, наборы для творчества), кабинет ЛФК, комната разгрузки, для организации коррекционной работы оборудованы кабинеты специалистов и т.д., которые активно могут использоваться при организации внеурочной деятельности. Для реализации программ внеурочной деятельности по социально-трудовому направлению имеется пришкольный учебно-опытный участок;

- программное обеспечение внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школы - интерната осуществляется через:

- Учебный план образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений: предметы коррекционно-развивающей области, курсы внеурочной деятельности)
- Систему работы классного руководителя (тематические, классные часы, экскурсии, беседы, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)
- Систему дополнительного образования школы-интерната: организация кружков, спортивно-оздоровительных секций и т.д.;
- Организация деятельности обучающихся школы-интерната на базе учреждений

дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта: кружки, секции, клубы, районные и городские мероприятия и т.д. («Молодёжный центр», Стадион «Темп», ДЮЦ, ДЮСШ «АТЛАНТ»);

- Систему работы воспитателя: организация деятельности групп полного дня (проживающие): воспитательские часы, хозяйственно-бытовые часы, трудовой десант, экскурсии, беседы, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д;
- Систему работы иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учитель-логопед и т.д.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Школа-интернат» заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Школа-интернат» способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Школа - интернат» используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности понимается нормативный документ МКОУ «Школа - интернат», который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Основные направления внеурочной деятельности реализуются через учебный план МКОУ «Школа-интернат». В соответствии с Учебным планом (часть формируемая участниками образовательных отношений). На коррекционные курсы и внеурочную деятельность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе отводится от 6 до 10 часов в неделю.

Коррекционно – развивающая область

Специфической формой организации учебных занятий в учреждениях реализующих программы для обучающихся с умственной отсталостью, являются коррекционные

(индивидуальные и групповые) занятия: ЛФК (9 класс), занятия психолога (9 класс) и занятия по коррекции пространственной ориентировки обучающихся (9 класс). Данные коррекционные курсы предусмотрены для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями и направлены на развитие у них жизненно важных компетенций.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Особенностью учебного плана является то, что все предметы коррекционно-развивающей области, вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (Письмо МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03).

Общий объем часов, отводимый на предметы коррекционной подготовки, может быть реализован во второй половине дня (или после динамической паузы). Их

продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

ЛФК. Занятия ЛФК в 9 классе проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями. До 90% обучающихся учреждения имеют по показаниям подготовительную группу здоровья. Комплекс упражнений на занятиях ЛФК направлен на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, сколиоза, плоскостопия, а также на коррекцию пространственного восприятия, темпо – ритмического чувства, координацию движений.

Отводится 34 часа в год, 1 час коррекционно-развивающих занятий в неделю.

Коррекционный курс "**Психологическая коммуникация**" в 9 классах направлен на снятие психологического напряжения, формирование межличностных отношений и осознанный выбор профессии выпускниками.

Предусмотрено 34 часа в год, 1 час в неделю.

Пространственная ориентировка. Курс данных коррекционных занятий направлен на формирование и уточнение пространственных отношений, предполагает основы черчения. Курс предусмотрен для обучающихся 9 класса, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует развития коммуникативных умений и навыков, регуляции эмоциональных нравственно-поведенческих и других свойств личности.

В 9 классе внеурочная деятельность направлена на получение обучающимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии в будущем и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Нравственное направление внеурочной деятельности в основной школе представлено работой школьного музея «Истоки».

Социальное направление внеурочной деятельности в основной школе представлено следующими курсами:

«Введение в профессию» (по соответствующим профилям профессионально – трудового обучения) предназначен для обучающихся 9 класса и предполагает углубленное изучение данной специальности и профориентационную работу в выпускном классе. Курс помогает обучающимся осознанно подойти к выбору профессии, адекватно оценить свои возможности.

Данный курс предполагает 34 часа в год, 1 час в неделю.

«Основы мастерства» (по соответствующим профилям профессионально – трудового обучения) направлен на отработку практических навыков у обучающихся по выбранному профилю и предполагает проведение практических занятий на базе мастерских учреждения, объектах применения труда. Большое значение при изучении данного курса отводится технике безопасности при проведении практических работ.

Данный курс рассчитан для обучающихся 9 класса 34 часа в год, 1 часу в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление учебным планом МКОУ «Школа-интернат» не предусмотрено курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, тем не менее данное направление в достаточной мере реализуется через проведение коррекционного курса «ЛФК» (9класс), воспитательных часов (еженедельно), Дней Здоровья (ежеквартально), организацию соревнований и спортивных праздников и в программе внеурочной деятельности по курсам.

Общекультурное направление внеурочной деятельности в основной школе представлено следующими курсами:

Основной целью курса «*Мой дом*» является содействие процессу социальной адаптации воспитанников через практическое применение базовых действий по уходу за домом и приготовлению пищи.

Данный курс рассчитан для обучающихся 9 класса, 34 часа в год, 1 часу в неделю.

Курс «*Музыкальная гостиная*» направлен на формирование ценностных эстетических ориентиров обучающихся. Развитие музыкального слуха, вокальных данных, а так же расширение представлений о богатстве музыкальной культуры.

На изучение данного курса отводится 34 часа в год, 1 час коррекционно-развивающих занятий в неделю.

Количество часов по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с Учебным планом

Класс \ Направление	Курсы	9а	9б	
Спортивно-оздоровительное	<i>ЛФК</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
Социальное	<i>«Основы мастерства»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<i>«Введение в профессию»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
Общекультурное	<i>«Музыкальная гостиная»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<i>«Мой дом»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
Коррекционно-развивающее	<i>Пространственная ориентировка</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<i>Психологическая коммуникация</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
Итого		<i>7</i>	<i>7</i>	

Развитие индивидуального творческого, спортивного потенциалов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется за счет реализации программ дополнительного образования школы-интерната, а также в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города и района. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Данные направления реализуются через виды и формы внеурочной деятельности:

№ п/п	Направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности, Название программ внеурочных занятий.	Охват учащихся
1	Спортивно-оздоровительное	Коррекционный курс «ЛФК».	9 кл.
		Организация экскурсий, Дней Здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных часов.	9 кл.
		Проведение классных и воспитательских часов по охране здоровья.	9 кл.
		Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток.	9 кл.
		Динамические паузы и прогулки на свежем воздухе.	9 кл.
		Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.	9 кл.

2	Духовно нравственное (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое)	Школьный музей «Истоки»	9 кл.
		Экскурсии по памятным, историческим и культурным местам города.	9 кл.
		Организация экскурсий в городские музеи.	9 кл.
		Проведение тематических классных и воспитательских часов.	9 кл.
		Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.	9 кл.
		Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества	9 кл.
		Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.	9 кл.
3	Социальное	Внеурочная деятельность по курсу: «Введение в профессию», «Основы мастерства»	9 кл.
		Проведение «Дня труда», трудовых десантов	9 кл.
		Школьные социальные акции «Помоги зимующим птицам»; «Сохрани дерево», «Чистый город» и т.д.	9 кл.
		Участие в социальных акциях, ярмарках, выставках, конкурсах.	9 кл.
		Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	9 кл.
5	Коррекционно-развивающее	Пространственная ориентировка	9 кл.
		Психологическая коммуникация	9 кл.

План-циклограмма основных мероприятий внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Формы проведения
	СЕНТЯБРЬ Тематический месячник «Осеннее платье земли»	
1.	«День знаний» - «Здоровые дети – в здоровой семье» -«Урок безопасности» -Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	Торжественная линейка, Концерт Урок, беседа Игры, беседа, викторина Соревнования, беседа
2.	Участие в городских мероприятиях, конкурсах рисунка и поделок.	Выставки, конкурс- рисунков.
3.	«День памяти и скорби: Дети Беслана» . «Пожарная безопасность».	Классные часы. Беседы с представителями МЧС, конкурс рисунков, тренировочная эвакуация.
4.	«Внимание-дети».	Беседы с представителями ГИБДД, конкурс рисунков.
5.	Классные, воспитательские часы посвященные Международному Дню пожилых людей.	Беседа, изготовление сувениров.
	ОКТЯБРЬ Тематический месячник «Люби и знай свой край»	
1.	Организация экскурсий по историческим местам города.	Экскурсии, беседы.
2.	Экскурсии в музеи города.	Экскурсии, беседы.
3.	«Учитель - нет на Земле ответственной призванья»	Концерт, посвященный Международному дню Учителя
4.	«Экологический десант»	Общешкольный субботник
5.	«Азбука безопасного движения»	Беседы с сотрудниками ГИБДД
6.	Конкурс рисунков «Огонь наш лучший друг».	Конкурс рисунков
7.	День здоровья	Соревнования
8.	Мероприятия, приуроченные к проведению охраны окружающей среды в РФ. День леса.	Беседы, викторины, конкурсы.
9.	Классные часы «Космос – человечеству» (53 года полёта в космос первой женщины-космонавта В.В.Терешковой).	Беседы, рисунки, викторины, конкурсы.
10.	Областной конкурс «В стране безопасного электричества».	Беседы, рисунки, викторины, конкурсы.
11.	Классные часы на знание государственной символики.	Беседы, рисунки, викторина.
12.	«Уроки толерантности»	Беседы
13.	Классные часы: «Безопасные каникулы».	Беседы
	НОЯБРЬ Тематический месячник антинаркотической пропаганды «Мы выбираем жизнь!»	
1.	Социальная акция «От сердца к сердцу», посвященная Всемирному дню ребенка	Выставки детского творчества, торжественная линейка, сбор детских книг.
2.	Экологическая акция «Помоги зимующим	Старт акции, конкурс газет,

	птицам»	викторины, конкурс кормушек для птиц
3.	«Под маминым крылом» Международный день матери	Изготовление подарков для мам, выпуск фотогазет, концерт для мам.
4.	«Правовая безопасность»	Беседы с сотрудниками ПДН
5.	День здоровья - конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» - конкурс рисунков «Я против курения и наркотиков» - классные часы в рамках программы «Здоровье».	Конкурс плакатов, классные часы.
	ДЕКАБРЬ Тематический месячник «Веселое Новоедье»	
1.	«День конституции»	Классные часы, викторины, конкурс газет
2.	Антинаркотическая акция, отказ от употребления ПАВ.	Беседы(пропаганда здорового образа жизни)
3.	Акция «Фабрика Деда Мороза» - выпуск новогодних газет. - изготовление игрушек на городскую елку. - оформление школы к празднику. - оформление школьного двора. «Снежный городок» Новогодние праздники (1-9 кл.)	Конкурс новогодних газет-открыток, украшение школы, Новогодние праздничные мероприятия Конкурс снежных и ледяных скульптур
4.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества детей.	Изготовление поделок
5.	Беседы из цикла «Я и мое здоровье». Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров».	Беседы мед.работники, конкурс рисунков
6.	«Осторожно, петарда!»	Беседа с зам.директора по БОП о технике безопасности при обращении с пиротехникой.
7.	Городской фестиваль «Доброта спасёт мир»	Изготовление поделок, подготовка номеров.
8.	Викторина «Светофор собирает друзей»	Беседа, конкурс рисунков, викторины.
9.	Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Беседы мед.работники, конкурс рисунков, викторины.
10.	Классные часы: «Безопасные каникулы».	Беседы.
	ЯНВАРЬ	
1.	«День памяти: Блокада Ленинграда»	Классные часы, беседы
2.	Участие в городских мероприятиях. Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»	Сбор корма для зимующих птиц, наблюдение за зимующими птицами
3.	«Правила безопасности: Зимняя дорога»	Классные часы, беседы с зам.директора по безопасности и охране труда о детском травматизме в зимний период
4.	Месячник «Профессионального самоопределения».	Экскурсии, беседы, игры, викторины.

5.	Экскурсии по историческим местам города.	Экскурсии
6.	Рисунки «Твоя жизнь и правила ДД».	Беседа. Рисунки.
	ФЕВРАЛЬ Тематический месячник патриотического воспитания « Патриоты России »	
1.	Месячник «Патриот – тот, кто любит свою Родину» - фестиваль песен о войне и героях. - конкурс плакатов и газет «Есть такая профессия – Родину защищать». - классные часы на патриотическую тему.	Фестиваль, конкурс, классные часы, беседы.
2.	Социальная акция «Детство – территория свободная от курения»	Конкурс рисунков, агитационных плакатов, беседы с медицинскими работниками, врачом-наркологом.
3.	Проводы русской зимы «Масленица-широкая».	Игры, праздник блинов, ярмарка
4.	Спортивная игра «Зарница», посвященная дню защитника Отечества	Торжественная линейка, соревнования по зимним видам спорта, эстафета совместно с родителями (законными представителями)
5.	Месячник «Профессионального самоопределения». - Ярмарка «Мир наших увлечений».	Беседы, викторины, экскурсии, ярмарка.
6.	«Внимание: АНТИТЕРРОР!»	Классные часы, беседы с представителями силовых структур
	МАРТ Тематический месячник « Весна идет – весне дорогу! »	
1.	«Природа – творческая мастерская»	Выставка рисунков, экскурсия в природу, экологическая разведка весенних примет.
2.	«8 марта – международный женский день»	Поздравительные газеты, изготовление открыток для мам, бабушек и т.д.
3.	Акция «Белая ромашка».	Беседа.
4.	День здоровья.	Соревнования.
5.	КВН «Учите азбуку дороги»	Игры, конкурсы.
6.	«Осторожно: Хрупкий лед»	Беседы с представителями МЧС, классные часы
7.	Классные часы: «Безопасные каникулы».	Беседы.
	АПРЕЛЬ Тематический месячник « Цвети, Земля! »	
1.	«Всемирный день здоровья»	Классные часы, конкурс плакатов, беседы с медицинскими работниками, акции

2.	«Когда огонь враг»	Классные часы, просмотр видеороликов, конкурс рисунков, экскурсии в ПЧ
3.	«День Земли»	Экологический десант, конкурс листовок, плакатов, классные часы
4.	«Осторожно: Клещ»	Беседа с медицинскими работниками, зам.директора по безопасности и охране труда
5.	Весенняя неделя добра.	Классные часы.
6.	Всемирный день культуры	Классные часы, просмотр видеороликов, конкурс рисунков
7.	Благоустройство школьной территории.	Экологический десант
8.	Разъяснительная работа по профилактике ДДТТ среди обучающихся.	Беседы.
	МАЙ Тематический месячник «Поклонимся великим тем годам!»	
1.	«Экологический десант»	Общешкольный субботник
2.	Праздник, посвящённый Дню Победы. «Нам эту память завещано беречь» (Антюхова Г.А.)	Классные часы, конкурсы рисунков, экскурсии в музей, встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участие в районном митинге, в акции «Подарок ветерану» праздничный концерт с приглашением ветеранов ВОВ.
3.	«Международный день семьи»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурс газет 4
4.	Акция по сохранению лесов и растительных сообществ. Международный день растений	(массовые посадки саженцев, цветочных культур, экскурсии и т.п.)
	Последний звонок «Школьные годы чудесные..!»	Торжественная линейка, изготовление памятных подарков выпускникам 9 классов
5.	«Прощай начальная школа»	Праздник.
6.	«Безопасное лето» Викторина «Дорожная безопасность».	Беседы, инструктажи

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования

детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.

Педагогами школы-интерната высчитывается недельная нагрузка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью не допущения перегрузки. Родители (законные представители) и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с потребностями и возможностями здоровья школьника, выбирают несколько программ по различным направлениям внеурочной деятельности из числа предложенных, общая нагрузка которых не превышает 10 часов в неделю.

Вопрос о выборе направления и курсов внеурочной деятельности решается на классных и общешкольных родительских собраниях, через анкетирование родителей, презентацию всех курсов внеурочной деятельности.

В случае, если ребенок посещает организации дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители (законные представители) предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого обучающегося. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы-интерната организуется лагерь труда и отдыха «Солнцеград» с дневным пребыванием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также летняя трудовая практика.

Для того, что бы каждый обучающийся школы-интерната в будущем состоялся и был на своём месте, необходимо «встроить растущего человека в общее для всех жизненное пространство, то есть ввести ребёнка в мир взрослого общества, научить жить, как все живут, по общим законам, то есть социализировать его».

В школе-интернате ведется большая работа по социализации воспитанников, целью которой является: приобретение нового социального опыта, повышение социальной компетенции воспитанников как условие формирования важнейших навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

В результате реализации программы внеурочной деятельности в МКОУ «Школа-интернат» обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной

компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной про социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Спортивно-оздоровительное направление

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Духовно-нравственное направление

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.);
- избегание плохих поступков, капризов;
- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

Социальное направление

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами;
- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

- избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам;
- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Общекультурное направление

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

Экологическая культура:

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.;
- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);
- добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Наиболее удобными формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- портфолио ученика;
- самооценка;
- выставка достижений учащихся.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Портрет выпускника школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед

семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

➤ рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

➤ рост мотивации к активной познавательной деятельности;

➤ уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;

➤ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);

➤ удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

➤ Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;

➤ Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;

➤ Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

➤ Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;

➤ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Анкета уровня воспитанности 9 класс
ученика (цы) _____ **класса**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - у меня нет вредных привычек			

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

1 – никогда

1 – у меня другая позиция

Оценка результатов: По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/ п	Фами лия, имя учени ка	Любознательность		Прилежание		Отноше ние к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности		
																са м

В классе _____ учащихся

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
- _____ имеют хороший уровень воспитанности
- _____ имеют средний уровень воспитанности
- _____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Нормы оценок:
- 5-4.5 – высокий уровень
 - 4.4-4 – хороший уровень
 - 3.9-2.9 – средний уровень
 - 2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

- 5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.
- 4б. Стараются быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.
- 3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.
- 2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.
- 1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

- 5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.
- 4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.
- 3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.
- 2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.
- 1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

- 5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.
- 4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.
- 3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.
- 2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.
- 1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

- 5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.
- 4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.
- 3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.
- 2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.
- 1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

- 5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.
- 4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (9 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)
(3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативно.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативно.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.